

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа
Лесозаводского городского округа с.Курское»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
«Решение жизненных задач»**

Провела: Добренко З.Д.

**Конспект внеурочного занятия
по развитию функциональной грамотности школьников
«Решение жизненных задач»
8 класс**

Цель занятия: формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

Задачи занятия:

- Создать условия для формирования у учащихся:
 - умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
 - умения работать в команде (группе),
 - умения работать по алгоритму,
 - умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.
- Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

Ход занятия:

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Фронтальная форма работы с элементами групповой работы

- Здравствуйте, дорогие ребята. Рада приветствовать вас на очередном занятии курса, где мы учимся решать задачи, содержащие жизненные ситуации. Занятие проведем под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека)

- На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку:

Вот большой и круглый дом.

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нем

Очень интересно.

В этом доме непременно

Есть и звери, и арена. *(цирк)*

- Так на какую же тему будут предложены сегодня задания? *(Задания будут связаны с темой «Цирк»)*

- Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия *(Решение жизненных задач, связанных с темой «Цирк»)*

- Совершенно верно. А знаете ли вы, где зародилось цирковое искусство? Выскажите свои предположения. *(Учащиеся высказывают свои предположения)*

- На несколько минут приглашаю вас заглянуть туда, где все только начиналось.

Первый цирк появился в Риме. Но он был очень далек от современного. Акробатов и

гимнастов в нем тогда не было. Древнеримские цирки начинали с развлечения людей при помощи гонок на колесницах.

Первые признаки современного цирка появились в Лондоне в 18 веке, причем изначально зарождались они также на основе конного спорта.

Идейный вдохновитель современного цирка — Филипп Астлей.

- Какую форму имеет цирковая арена?

- Знаете, почему? Сформулируйте свои предположения, обсудив вопрос в группах. Не забывайте об основных правилах работы в группе: работать должен каждый; один говорит, другие слушают; общаемся вежливо.

-Послушаем, что получилось в каждой группе. Слово первой группе. Второй. ... (Представитель от каждой группы высказывает предположения, выработанные в ходе обсуждения)

- На самом деле, все дело в цирковой программе и технических возможностях. Так как в основе лежали лошадиные скачки и трюки, необходимо было создать оптимальную площадку для их разбега. Любая лошадь должна была привлекать внимание, бежать плавно и грациозно. Именно поэтому была разработана круглая площадка, углы мешали животным перемещаться, не обращая внимания на резкие повороты в 90 градусов.

- И тогда, и сейчас цирк – это постоянное стремление к совершенству и дорога к мечте. Цирк – это восторг и восхищение теми, кто смог прикоснуться к чуду и преодолеть невозможное. Наверное, поэтому люди любят цирк.

- Ну, а мы возвращаемся в день сегодняшний. Вы любите цирк? Почему?

- Поэтому и посвятим сегодняшнее занятие выполнению жизненных заданий, связанных с темой цирка. А также, по традиции, попытаемся определить, знания каких школьных предметов помогли нам справиться с заданиями.

Этап применения изученных моделей действия.

Фронтальная работа с элементами парной и самостоятельной работы

- Познакомимся с первым заданием :

Задание 1.
Семья Семёновых (мама, папа, второклассница Маша и шестилетний Иван) в воскресенье планировали посещение цирка. Папа решил купить билеты в красном секторе цирка и не выше 7-го ряда. Изучи данные таблицы цен билетов, рассчитай и запиши сумму, необходимую для покупки этих билетов: _____



Сектор	1 – 9 ряды Цена билета (руб)	10 – 14 ряды Цена билета (руб)
Зелёный	700	600
Синий	300	200
Жёлтый	500	400
Красный	500	400

Детям до 5-и лет вход бесплатный (место не предоставляется)

- Думаю, ситуация вполне знакомая: семья планирует посещение цирка.
- Что нужно узнать? (Сумму, необходимую для покупки билетов. А по-другому, стоимость билетов для всей семьи)
- Какие знания необходимы, чтобы узнать ответ на поставленный вопрос? (Нужно знать, как найти стоимость)
- Напомните правило: как найти стоимость? (Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество товара)
- Какие данные в задаче известны, чтобы найти стоимость билетов? Подчеркните ключевые слова в задаче. Задание выполните в парах.
- Проверим. Какие ключевые слова вы выделили? (Один из учащихся читает свой ответ, его комментирует. Остальные оценивают его ответ и выполняют самопроверку)

- У кого так же, поднимите руку.
- Объясните, почему именно эта информация важна? (Стоимость билетов будет зависеть от количества человек и цены билета, а цена билета зависит от сектора и ряда)
- Сколько же билетов необходимо купить? Почему? (4, так как в задании сказано, что семья Семеновых состоит из 4 человек: мама, папа, Маша и Иван)
- Где указана цена билета? (Цена билета указана в таблице)
- В каком столбце и строке таблицы следует искать цену билетов? (Цену билетов следует искать в столбце «1-9 ряды», так как семье нужен ряд не выше седьмого и в строке «Красный сектор», так как решили купить билеты в красном секторе)
- Чему равна цена билета? (Цена билета равна 500 рублей)

Выполните вычисления и запишите ответ в отведенной для этого строке. (Учащиеся выполняют задание учителя)

- Сколько же денег надо заплатить семье Семеновых за билеты в цирк? (2000 рублей, так как 500 рублей умножаем на 4 билета)
- Итак, с первым заданием справились. Молодцы. Какие умения помогли вам дать ответ на вопрос задания? (Умения выделять в тексте главное, читать таблицу, рассуждать, умение находить стоимость товара, выполнять арифметические действия с многозначными числами, ...)
- Есть ли среди них те умения, которые относятся к математике? Приведите примеры. (умение находить стоимость товара, выполнять арифметические действия с многозначными числами, ...)

Какой вывод можно сделать относительно важности математических знаний и умений в повседневной жизни? Нужны ли они в жизни?

Физминутка

- Предлагаю немного отдохнуть под стихотворение о цирке и продолжить работу.
 В цирке весело нам очень,
 Мы смеемся и хохочем.
 По канату мы идем,
 Ни за что не упадем.
 Мы жонглируем шарами,
 Их кидайте вместе с нами.
 На арене силачи
 Гири жмут, как калачи.
 На арену клоун рвется,
 Зритель весело смеется.

Этап применения изученных моделей действия.

Групповая форма работы с элементами фронтальной работы

- Еще одна семья планирует посещение цирка. Они столкнулись с другой проблемой.
 Переходим к заданию 2

Задание 2.

Семья Петровых (мама, папа, второклассник Миша и трёхлетняя Ира) в воскресенье планировали посещение цирка и решили потратить 1600 рублей. На сувениры и буфет можно потратить 300 рублей. Изучи таблицу свободных мест, выбери наилучшие места (в одном секторе, ближе всего к арене), на которые можно приобрести билеты на оставшуюся сумму. Учти, что семья должна сидеть на соседних местах.

Запиши номер ряда и номера мест: _____

Наличие свободных мест
 (Свободные места выделены цветом)

1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									40					
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					24	25	26	27	28	29	30	31	32									41	42					
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															24	25	26	27	28	29	30	31	32									41	42				
7	1	2											13	14	15	16									24	25	26	27	28	29	30	31	32									41	42				
8	1	2																							24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					39	40	41	42			
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11														25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					40	41	42	43	44		
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		14	15	16	17	18	19	20	21	22			23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					40	41	42	43	44	
11													14	15	16	17	18	19	20	21	22			23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33													
12																									23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33												
13																																															
14																									24	25	26			29	30	31	32														

- Данное задание предлагаю обсудить и найти решение, работая в группах. Для этого каждой группе предлагаю Алгоритм выполнения задания

В ходе работы групп учитель осуществляет координирующую деятельность работы групп.

Пользуясь предложенным алгоритмом и, по необходимости, Приложениями – подсказками, учащиеся выполняют задание в группах.

Решение:

1) $1600 - 300 = 1300$ (руб.) - на билеты

2) $1300 : 3 = 400$ (ост. 100) - цена билета

3) 400 руб. – цена билета в желтом или красном секторах с 10 по 14 ряды

4) Наилучшие места – желтый сектор

5) Места: 37, 38, 39 на 10 ряду.

- Проверим, что получилось. Повесьте на доску результаты вашей работы, записанные на листе А4. Каким образом подошли к такому результату? (Представители от групп вывешивают решения на листах А4. Представитель одной из групп объясняет решение, остальные слушают и соглашаются или не соглашаются, объясняя свой вариант решения)

- Нужны ли были в этом задании математические умения? Какие? (Умение выделить нужную для решения задачи информацию, читать таблицы, выполнять действия с многозначными числами, знать, как найти цену, если известна стоимость и количество, ...)

Этап рефлексии
Фронтальная форма работы

- Занятие подходит к концу. Подведем итог. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами? (*Математика*)

- Действительно. Как видим, математика не живет отдельной жизнью, она пронизывает бытовую жизнь человека и помогает решать задачи, возникающие в его повседневной жизни.

-Продолжаем подводить итог. Выскажите свое мнение, закончив понравившуюся вам фразу:

- На занятии я узнал(а)...
- Я учился ...
- Работая в группе, ...
- Я понял(а) ...
- У меня получилось ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Мне захотелось...

(По желанию учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана)

- Я рада, что работа вам доставила удовольствие. Благодарю за плодотворную работу. Занятие окончено.